

**CURRICOLO SCUOLA
INFANZIA, PRIMARIA e
SECONDARIA di I GRADO**

*con riferimento a
Competenze chiave europee
Indicazioni Nazionali 2012
D.Lgs. n.62/2017
Alleg. n. 3: Valutazione degli apprendimenti*

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci” - Roma

Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019/22

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A.S. 2018/19

Scuola Infanzia/Primaria



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Leonardo da Vinci

V.le della Grande Muraglia, 37
- Via Lione, 3 – Via dell'Elettronica, 3 Roma 00144
C.F. 80235210582– C.M. RMIC8BZ00C

✉ rmic8bz00c@istruzione.it - ✉ rmic8bz00c@pec.istruzione.it
www.icleonardodavinci.gov.it ☎ 0652209322



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Cognome _____ Nome _____ nato/a il _____ a _____

Scuola dell'INFANZIA Lione Elettronica Sez. A - B - C a.s. ____/____ Anno primo secondo terzo

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

ASPETTO OPERATIVO

	si	no	in parte
Lavora volentieri alle attività proposte			
Impugna correttamente la matita			
Si orienta sul foglio			
Riproduce linee e colora rispettando i margini del foglio o delle forme date			
Riproduce un semplice ritmo grafico			
Possiede i prerequisiti visivo - spaziali			
Chiede l'aiuto dell'insegnante nello svolgimento delle attività			
Porta a termine una consegna data			
Esprime particolari disagi			

IL SE' E L'ALTRO

	si	no	in parte
Accetta le regole condivise			
Gioca con gli altri			
Partecipa alle attività del gruppo			
Esprime in modo adeguato esigenze personali ed emozioni			
Controlla le proprie emozioni			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	si	no	in parte
Adatta gli schemi posturali e motori alle varie situazioni			
Controlla l'esecuzione del gesto e del movimento in genere			
Conosce lo schema corporeo			

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	si	no	in parte
Comunica attraverso il gesto, il disegno e altre attività creative			
Utilizza materiali e strumenti di vario tipo			
Produce semplici ritmi			
Sa cogliere ed esprimere le sequenze temporali			

DISCORSI E PAROLE

	si	no	in parte
Articola con chiarezza suoni e parole			
Esprime attraverso il linguaggio un'emozione o un vissuto			
Ascolta e comprende i messaggi verbali			
Ascolta volentieri una semplice storia			
Comincia a riprodurre lo stampato maiuscolo			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	si	no	in parte
Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi			
Si accorge dei cambiamenti di fenomeni naturali			
Ha acquisito i principali concetti topologici			
Segue un percorso sulla base di indicazioni date			

GRIGLIA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE CURRICOLARE

VOTO	DESCRITTORI
10 (dieci)	Eccellente padronanza degli obiettivi programmati; metodo di lavoro produttivo; atteggiamento motivato e interessato nelle attività proposte
9 (nove)	Piena padronanza degli obiettivi programmati; metodo di lavoro autonomo; atteggiamento motivato nelle attività proposte
8 (otto)	Padronanza degli obiettivi programmati; metodo di lavoro idoneo; atteggiamento corretto nelle attività proposte
7 (sette)	Acquisizione degli obiettivi programmati; metodo di lavoro adeguato; atteggiamento adeguato nelle attività proposte
6 (sei)	Acquisizione degli obiettivi minimi programmati; metodo di lavoro non ancora autonomo; atteggiamento sufficiente nelle attività proposte
5 (cinque)	Acquisizione lacunosa degli obiettivi minimi programmati; metodo di lavoro meccanico e non organizzato; atteggiamento non adeguato durante le attività proposte

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
Ottimo 9/10	Pieno rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente (Convivenza Civile/Relazionalità) Partecipazione attiva alla vita scolastica (Partecipazione)
Distinto 8	Rispetto costante delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Partecipazione attiva alla vita scolastica
Buono 7	Adeguatezza rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Partecipazione adeguata alla vita della classe
Sufficiente 6	Sufficiente rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Poco sensibile al richiamo. Partecipazione discontinua alla vita della classe
Non sufficiente 5	Regole da interiorizzare; difficoltà nell'interagire; insufficiente autocontrollo. Inadeguata partecipazione alla vita della classe.

PROCESSI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO SOCIALE

INDICATORI	Livelli	Corrispondenza Voto
Partecipazione alle attività	Costruttiva(A), Piena (B) Regolare (C), Passiva (D) Scarsa (E)	A = 9/10
Autonomia	Notevole, (A), Buona (B), Sufficiente (C), Inadeguata(D) Insufficiente (E)	B = 8
Progressi compiuti	Eccellenti(A), Notevoli (B), Regolari (C), Modesti (D) Assenti (E)	C = 7
Relazione	Positiva, proficua (A) Corretta (B) Adeguata (C) Discontinua (C) Inadeguata (E)	D = 6
Rispetto delle regole	Pieno (A) Consapevole (B), Adeguate (C) Discontinuo (D) Inadeguato (E)	E = 5

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci” - Roma

Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019/22

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A.S. 2018/19

Scuola Secondaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA 1 E 2: NARRATIVO / ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI							
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ortografia e impaginazione	10	9	8	7	6	5	4
	Morfosintassi e punteggiatura	10	9	8	7	6	5	4
	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5	4
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Pertinenza del Contenuto Coerenza del discorso	10	9	8	7	6	5	4
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVE	Ricchezza dei contenuti/ Sviluppo argomentazioni	10	9	8	7	6	5	4
	Elaborazione personale	10	9	8	7	6	5	4

TIPOLOGIA 3: RIASSUNTO

INDICATORI	DESCRITTORI							
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ortografia e impaginazione	10	9	8	7	6	5	4
	Morfosintassi e punteggiatura	10	9	8	7	6	5	4
	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5	4
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Coerenza e coesione logica	10	9	8	7	6	5	4
COMPRESIONE DEL CONTENUTO	Individuazione informazioni essenziali	10	9	8	7	6	5	4
	Secondarie	10	9	8	7	6	5	4

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO

Punteggio	Valutazione in decimi
24 – 26	4
27 – 32	5
33 - 38	6
39 – 44	7
45 – 50	8
51 - 56	9
57 - 60	10

Griglia per D.S.A. e B.E.S.(Testo narrativo e argomentativo)

INDICATORI	DESCRITTORI						
COMPETENZE LINGUISTICHE	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5
	Uso delle principali strutture linguistiche	10	9	8	7	6	5
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Pertinenza	10	9	8	7	6	5
	Coerenza	10	9	8	7	6	5
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVE	Adeguatezza di contenuti / argomentazioni	10	9	8	7	6	5
	Elaborazione personale	10	9	8	7	6	5

Griglia per D.S.A. e B.E.S.(riassunto)

INDICATORI	DESCRITTORI						
COMPETENZE LINGUISTICHE	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5
	Uso delle principali strutture linguistiche	10	9	8	7	6	5
CAPACITÀ ORGANIZZATIVE	Riformulazione contenuto	10	9	8	7	6	5
	Coerenza	10	9	8	7	6	5
COMPRESIONE DEL CONTENUTO	Individuazione informazioni Essenziali	10	9	8	7	6	5
	Secondarie	10	9	8	7	6	5

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO DSA e BES

Punteggio	Valutazione in decimi
30 – 32	5
33 - 38	6
39 – 44	7
45 – 50	8
51 - 56	9
57 - 60	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE

INDICATORI	DESCRITTORI	10	9	8	7	6	5	4
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ortografia e proprietà lessicali	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	Uso delle strutture e funzioni linguistiche	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Pertinenza del Discorso	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	Coerenza del discorso	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVE	Ricchezza dei contenuti	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	Elaborazione personale	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO

punteggio	Valutazione in decimi
6 - 8	4
9 -11,5	5
12-14,5	6
15-17,5	7
18 -20,5	8
21 -22,5	9
23-24	10

Griglia per D.S.A. e B.E.S.

INDICATORI	DESCRITTORI	10	9	8	7	6	5
COMPETENZE LINGUISTICHE	Conoscenza lessicale	4	3,5	3	2	1,5	1
	Uso delle principali funzioni linguistiche	4	3,5	3	2	1,5	1
CAPACITÀ DISCORSIVE	Pertinenza della traccia	4	3,5	3	2	1,5	1
	Coerenza	4	3,5	3	2	1,5	1
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVA	Adeguatezza dei Contenuti	4	3,5	3	2	1,5	1
	Elaborazione personale	4	3,5	3	2	1,5	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO DSA e BES

punteggio	Valutazione in decimi
6-8	5
9-11	6
12-17	7
18- 20	8
21-22,5	9
23-24	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	CONOSCENZE ELEMENTARI INCOMPLETE	4
	CONOSCENZE SUPERFICIALI DELLE NOZIONI FONDAMENTALI	5
	CONOSCENZE ESSENZIALI DELLE NOZIONI FONDAMENTALI	6
	CONOSCENZA DELLE NOZIONI FONDAMENTALI	7
	CONOSCENZA DELLE NOZIONI FONDAMENTALI E CAPACITA' DI COLLEGARLE TRA LORO	8
	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI, CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E LORO UTILIZZO EFFICACE	9
	CONOSCENZA APPROFONDATA DEGLI ARGOMENTI, CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E RIELABORAZIONE	10
2. INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DI PROPRIETA', RELAZIONI E PROCEDIMENTI	UTILIZZO NON CORRETTO DI SEMPLICI ABILITA' DI BASE	4
	UTILIZZO DI SEMPLICI ABILITA' DI BASE IN CONTESTI NOTI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	5
	UTILIZZO DI SEMPLICI ABILITA' DI BASE IN CONTESTI NOTI	6
	APPLICAZIONE DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	7
	APPLICAZIONE CORRETTA DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	8
	APPLICAZIONE CORRETTA E AUTONOMA DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE	9
	APPLICAZIONE PRECISA E AUTONOMA DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE	10
3. IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA.	DIFFICOLTA' NELL'INDIVIDUAZIONE DEI DATI DI UN PROBLEMA E NELL'APPLICAZIONE DI TECNICHE RISOLUTIVE ANCHE CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	4
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE E ORGANIZZARE I DATI DI SEMPLICI PROBLEMI IN CONTESTI NOTI, DIFFICOLTA' NELL'APPLICAZIONE DI TECNICHE RISOLUTIVE	5
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE E ORGANIZZARE I DATI E LE STRATEGIE RISOLUTIVE DI SEMPLICI PROBLEMI IN CONTESTI NOTI	6
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE I DATI E LE STRATEGIE RISOLUTIVE DI SEMPLICI PROBLEMI	7
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE STRATEGIE RISOLUTIVE E DI CONTROLLARE I DIVERSI PASSAGGI E I RISULTATI	8
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE STRATEGIE RISOLUTIVE, ANCHE IN CONTESTI NUOVI, E DI CONTROLLARE I DIVERSI PASSAGGI E I RISULTATI	9
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE PIU' STRATEGIE RISOLUTIVE DI PROBLEMI, ANCHE IN CONTESTI NUOVI, E DI CONTROLLARE I DIVERSI PASSAGGI E I RISULTATI	10
4. USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	USO NON CORRETTO	4
	USO IMPRECISO	5
	USO NON SEMPRE CORRETTO	6
	USO ABBASTANZA CORRETTO	7
	USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	8
	USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	9
	USO APPROPRIATO E RIGOROSO	10

**ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

QUESITO NUMERO	AMBITI	INDICATORI	PUNTEGGIO PARZIALE		PUNTEGGIO
1	SPAZIO E FIGURE	1-3-4	FIGURA E CORRETTEZZA FORMALE	3	30
			GEOMETRIA PIANA	10	
			SUPERFICIE SOLIDO	7	
			VOLUME SOLIDO	7	
			MASSA	3	
2	NUMERI	2	RISOLUZIONE EQUAZIONE 1	10	30
			VERIFICA EQUAZIONE 1	5	
			RISOLUZIONE EQUAZIONE 2	15	
3	RELAZIONI E FUNZIONI	1-2-3-4	TABELLA	5	20
			GRAFICI	8	
			DOMANDE	7	
4	DATI E PREVISIONI	1-2-4	GRAFICI E TABELLE	10	20
			DOMANDE	10	

IL PUNTEGGIO DI OGNI QUESITO SARA' RIPARTITO TRA I RELATIVI INDICATORI

IL PUNTEGGIO TOTALE SCATURIRA' DALLA SOMMA DEI PUNTEGGI DI OGNI SINGOLO QUESITO

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE VOTO IN DECIMI

PUNTEGGIO TOTALE	VOTO IN DECIMI
0 - 44	4
45 - 54	5
55 - 64	6
65 - 74	7
75 - 84	8
85 - 94	9
95 - 100	10

**VALUTAZIONE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) E DISTURBI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO (DSA)**

Per suddetti alunni, nel garantire l'utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative (formulari, calcolatrice, tempi di esecuzione più lunghi, ecc.) come programmato nei singoli PDP secondo la normativa vigente, il docente valuterà i procedimenti corretti, senza tenere conto della correttezza formale, del calcolo, della precisione e dell'ordine nell'esecuzione del compito.